

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

CÓDIGO: NUP301

UNIDADE: NUPEM/CCS

Nº DE CRÉDITOS: 4.0

CARGA HORÁRIA: 60h (Teórica: 60h)

PRÉ-REQUISITOS: Não há

EMENTA: A psicologia da Educação e as relações entre desenvolvimento afetivo, cognitivo, linguístico e moral em situações de interação sociocultural. Inteligência e escolarização meritocrática: da tradição psicométrica às concepções contemporâneas da inteligência. Humanismo, behaviorismo, psicanálise, construtivismo e sócio-interacionismo. O processo psicológico de construção e aquisição do conhecimento diante dos sistemas de informação e comunicação.

OBJETIVOS: Ao final da disciplina o aluno deverá ser capaz de:

- Caracterizar as transformações que se processam durante os estágios da vida humana;
- Identificar os princípios que embasam as principais teorias do desenvolvimento humano;
- Aplicar noções de desenvolvimento humano no exercício profissional do magistério;
- Favorecer a aplicação dos princípios e conhecimentos da Psicologia da Aprendizagem no processo educativo;
- Reconhecer os diversos enfoques teóricos da aprendizagem com vistas ao exercício do magistério.

PROGRAMA:

- O que é a psicologia? O que é a Psicologia da Educação?
- Contribuições da Psicologia da educação à formação do professor de ciências
- Psicologia do Desenvolvimento - Jean Piaget
- Psicologia do Desenvolvimento - Lev Vygotsky
- Psicologia do Desenvolvimento - Henry Wallon
- Psicologia do Desenvolvimento - Sigmund Freud
- Psicologia da Aprendizagem - Behaviorismo e Neobehaviorismo
- Psicologia da Aprendizagem – Psicologia Cognitiva
- Psicologia Social - (A relação indivíduo-sociedade, percepção social, comunicação, atitudes, mudança de atitudes, grupos sociais)
- Psicologia Social - (Estereótipos, Individualização e atribuição)
(Atitude, comunicação e comportamento)
- Teorias da Inteligência
- Saúde mental e educação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

ALMEIDA FILHO, N.; ÁVILA COELHO, M. T.; TOURINHO PERES, M. F. O conceito de saúde mental. REVISTA USP, São Paulo, n.43, p. 100-125, setembro/novembro 1999

CALLIGARIS, Contardo. A Adolescência. São Paulo: Publifolha, 2000

Gomes, A.L. Psicologia e Psicologia da Educação: conceituação e história. Consórcio CECIERJ.

Barbosa, D.R.; Rebello de Souza, M.P. Psicologia Educacional ou Escolar? Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, SP. Volume 16, Número 1, Janeiro/Junho de 2012: 163-173.

BAUM, William M.. Compreender o behaviorismo:: comportamento, cultura e evolução. 3. ed Porto Alegre: ARTMED, 2019, 306 p.

BOCK, Ana Mercês Bahia; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes Trassi. Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia. 13. ed. reform. e ampl. São Paulo: Saraiva, 2004.

FARIA, Nicole Costa; RODRIGUES, Marisa Cosenza. Promoção e prevenção em saúde mental na infância: implicações educacionais. *Psicol. educ.*, São Paulo , n. 51, p. 85-96, dez. 2020

FREITAS, M.T.Vygotsky e Bakthin-Psicologia e educação: um intertexto. São Paulo: Ática, 1995.

LA ROSA, Jorge et al. Psicologia e educação; o significado da aprendizagem. 4ª. Revista e ampliada. Porto Alegre: Edipucrs, 2001.

LAJONQUIERE, Leandro. De Piaget a Freud. Petrópolis, RJ: Vozes, 1992.

MOREIRA, M. A. Ensino e aprendizagem. Enfoques teóricos: Skinner, Gagné, Bruner, Piaget, Ausubel e Rogers. São Paulo: Editora Moraes, 1991.

MAKINO ANTUNES, M. A. Psicologia Escolar e Educacional: história, compromissos e perspectivas. *Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE) • Volume 12 Número 2 Julho/Dezembro de 2008 • 469-475*

MIRANDA, M.I. Conceitos centrais da teoria de Vygotsky e a prática pedagógica. *Ensino em Re-Vista*, 13(1) : 7-28, jul.04/jul.05

NATEL, Maria Cristina, Tarcia, Rita Maria Lino de, & Sigulem, Daniel. (2013). A aprendizagem humana: cada pessoa com seu estilo. *Revista Psicopedagogia*, 30(92), 142-148

PASTOR JUNIOR, A.A.; BOTTINO, A.G.; ESPÍNDOLA, L.F.C.; O papel da psicologia na formação docente em ciências biológicas: uma questão de documentos e práticas. *ENECIENCIAS – 2020*

PATTO, M.H. Psicologia e ideologia. São Paulo: TA Queiroz, 1989.

PIAGET, Jean. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1967

Magalhães, L.O.; Junqueira de Aguiar, W.M. *Psic. da Ed.*, São Paulo, 53, 2º sem. de 2021, pp. 118-122

ROAZZI, Antonio e SOUZA, Bruno Campello de. Repensando a inteligência. Paidéia (Ribeirão Preto) [online]. 2002, v. 12, n. 23 [Acessado 15 Novembro 2021] , pp. 31-55. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0103-863X2002000200004>>. Epub 29 Jul 2009.